

Actividad de características de textos expositivos

Objetivo: El estudiante va a nombrar, definir e identificar un ejemplo de la palabra clave.

Materiales: Tarjetas - *Características de texto expositivos*

Actividad: Los estudiantes van a nombrar y definir los términos clave. Los estudiantes también identificarán ejemplos de las características del texto en selecciones de textos expositivos.

- 1.) El maestro selecciona un texto expositivo para usar para intervención con un grupo de estudiantes.
- 2.) Antes de la sesión de intervención, el maestro debe repasar el texto para localizar características del texto. El maestro entonces debe seleccionar de la cubierta de tarjetas, las características de texto que se encuentran en la selección. Sólo las características de texto que se encuentran en la selección deben ser seleccionados de la baraja.
- 3.) Las tarjetas de las características de texto se colocan en una pila en el centro del pequeño grupo de estudiantes.
- 4.) Los estudiantes toman turnos seleccionando una tarjeta de la pila y van a nombrar y definir la palabra clave de la tarjeta de memoria. Si el estudiante es correcto con su definición, entonces el estudiante procede a identificar la característica de texto en la selección que el maestro ha seleccionado para la intervención de textos expositivo. Si el estudiante nombra, define e identifica el término clave correctamente, el estudiante se queda con la tarjeta. Si el estudiante define el término clave de forma incorrecta, el maestro tiene que aclarar el término clave para el estudiante y la tarjeta de memoria se devuelve a la parte de abajo de la pila de tarjetas



© 2014

Actividad de características de texto expositivos

Objetivo: El estudiante va a nombrar, definir e identificar un ejemplo de la palabra clave.

Materiales: Tarjetas - *Características de texto expositivos*

Actividad: Los estudiantes van a nombrar y definir los términos clave. Los estudiantes también identificarán ejemplos de las características del texto en selecciones de textos expositivos.

- 1.) El maestro selecciona un texto expositivo para usar para intervención con un grupo de estudiantes.
- 2.) Antes de la sesión de intervención, el maestro debe repasar el texto para localizar características del texto. El maestro entonces debe seleccionar de la cubierta de tarjetas, las características de texto que se encuentran en la selección. Sólo las características de texto que se encuentran en la selección deben ser seleccionados de la baraja.
- 3.) Las tarjetas de las características de texto se colocan en una pila en el centro del pequeño grupo de estudiantes.
- 4.) Los estudiantes toman turnos seleccionando una tarjeta de la pila y van a nombrar y definir la palabra clave de la tarjeta de memoria. Si el estudiante es correcto con su definición, entonces el estudiante procede a identificar la característica de texto en la selección que el maestro ha seleccionado para la intervención de textos expositivo. Si el estudiante nombra, define e identifica el término clave correctamente, el estudiante se queda con la tarjeta. Si el estudiante define el término clave de forma incorrecta, el maestro tiene que aclarar el término clave para el estudiante y la tarjeta de memoria se devuelve a la parte de abajo de la pila de tarjetas.

© 2014



Secciones transversales

Tabla de contenido

Apéndice

Indicé

Fotografías

Glosario

Dibujos/Ilustraciones

Prefacio

ayuda al lector a identificar los temas clave en el libro y el orden en que se presentan

ayuda al lector a entender la información al permitir al lector a ver el interior de un objeto que ha sido cortado a través para exponer y explicar su composición, características o función

ayuda al lector ver, en orden alfabético, todo los temas en el texto, con los números de las paginas

ayuda al lector a encontrar información adicional en las secciones después de los capítulos

ayuda al lector a definir las palabras contenidas en el texto

ayuda al lector a entender exactamente como se ve algo

proporciona al lector una sobrevista del texto y establece un propósito para la lectura

ayuda al lector a entender lo que algo puede o podría parecerse

Raya/Puntos para listados

Magnificación

Título/ Encabezados

Letra negrita

Leyenda/ Clave

Palabras en diferente color

Subtítulos

Itálica/Letra cursiva

ayuda al lector a ver los detalles en algo pequeño

enfatisa puntos/conceptos claves en el texto

indica que la palabra es importante y / o que se encuentra en el glosario

ayuda al lector a entender de lo que se va a tratar el texto

ayuda al lector entender que la palabra es importante

ayuda al lector a entender una lista de los símbolos que aparecen en un mapa o gráfico

ayuda al lector entender que la palabra es importante

ayuda al lector a navegar a través de las secciones del texto

Tablas	Pie de foto/gráfica
Bosquejar/Esquiciar	Rótulo/ Etiquetar
Comparaciones	Ladillos
Gráficas	Diagramas

ayuda al lector a entender una imagen, fotografía o gráfico

ayuda al lector a aclarar, resumir, o comparar información

ayuda al lector a identificar las partes dentro de una imagen o fotografía

ayuda al lector a visualizar un concepto importante

proveer al lector información adicional o explicativa

ayuda al lector a entender una cosa comparándola con otra cosa

ayudar a lectores a entender cómo funciona algo o para aclarar la relación entre las partes de un todo

ayuda al lector a entender la conexión o relación entre dos cosas o mas

Subrayado/ Destacado

Figuras

Líneas cronológicas

Mapas

ayuda al lector a combinar la información del texto con ayudas gráficas

ayuda al lector a entender que la palabra es importante y puede ser palabra de vocabulario

ayuda al lector a entender dónde están localizados los lugares en el mundo

ayuda al lector a comprender la secuencia de eventos a través del tiempo

Las características de textos me ayudan a comprender

Las características de textos	Propósito	¿Que aprendí sobre el tema?